

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.11.1 «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) **Психология**

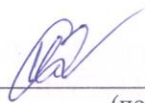
Форма обучения **очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2025 год

Разработчики:
к.психол.наук, доцент


(подпись)

К.В. Бурда

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839.

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17 апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 9 от «16» апреля 2025 года

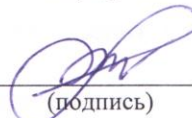
Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 9 от «16» апреля 2025 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Н.В. Шевченко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование учебной дисциплины	4
1.2. Область применения учебной дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место учебной дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	8
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	8
2.2. Обеспечение содержания учебной дисциплины	10
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Тематический план изучения дисциплины	11
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	12
3.3. Самостоятельная работа студентов	14
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1. Рекомендуемая литература	17
4.2. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины	18
4.3. Оценочные средства	18
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	19
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
5.1. Учебно-лабораторное оборудование	34
5.2. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов	34

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11.1 «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологическое консультирование» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Изучение дисциплины базируется на дисциплинах ««Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология» и др.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 19.06.2015 г. № 55-ІНС (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цели освоения дисциплины (модуля): обучение студентов общим основам и методическим сложностям психологического консультирования личности и семьи.

Задачи: ознакомить студентов с основными стратегиями профессиональной психологической помощи (психологическое консультирование, психологическая коррекция, психопрофилактическое консультирование), сориентировать их в типичной и специфической психологической проблематике личности и семьи; видах, принципах и практических приемах оказания профессиональной психологической помощи преимущественно - в консультативной стратегии; сформировать систему представлений о подходах психологических школ к индивидуальному семейному консультированию.

Описание учебной дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки	
Направление подготовки / специальность	37.03.01 Психология	
Направленность программы	Психология	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Бакалавр	
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Обязательная часть	
Форма контроля	экзамен	
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Год обучения	3	3
Семестр	6	6
Количество зачетных единиц	8	8
Общее количество часов	288	288

Количество часов, часы:		
-лекционных	68	6
-практических (семинарских)	68	4
-лабораторных	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-
-контактная работа (консультации)	-	76
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3
-самостоятельной работы	77,7	127,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	Знать: основные современные понятия психологического консультирования личности и семьи. Уметь: ориентироваться в изучаемых темах дисциплины. Владеть: научно-практическими методами осуществления психологической помощи.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Психологическое консультирование» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л)
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по

отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
РАЗДЕЛ 1. Введение в психологическое консультирование		
Тема 1: Общее понятие о психологическом консультировании, его цели, задачи, виды и этапы	1. Личность психолога-консультанта. Виды психологического консультирования и условия их результативности. Кого можно считать квалифицированным психологом-консультантом. 2. Общие и специальные требования, предъявляемые к личности консультанта и к различным видам психологического консультирования (принципы психологического консультирования).	Л, СЗ, СР
Тема 2: Профессиональная подготовка консультанта	1. Организация работы психолога-консультанта. Повышение профессиональной квалификации психолога-консультанта. Общие вопросы организации и режим работы психологической консультации. 2. Организация индивидуальной работы психолога консультанта. 3. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами.	Л, СЗ, СР
Тема 3. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры.	1. Подготовка к психологическому консультированию. Проведение психологического консультирования. 2. Основные этапы психологического консультирования. Процедуры психологического консультирования. 3. Структура жалобы клиента.	Л, СЗ, СР
Тема 4. Этапы психологического консультирования.	1. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования. 2. Встреча клиента в психологической консультации. Начало беседы с клиентом. 3. Приемы по снятию у клиента лишней психологической напряженности.	Л, СЗ, СР
РАЗДЕЛ 2. Техники психологического консультирования		
Тема 5. Техника общения в процессе психологического консультирования и	1. Активизация рассказы клиента на стадии исповеди. 2. Прием эмоциональной поддержки клиента. Прием постановки перед клиентом стимулирующих его мышление вопросов.	Л, м, СР

механизмы психологической и коррекционного влияния.	Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента. 3. Механизмы психотерапевтического и коррекционного воздействия. Действие консультанта при даче клиенту советов и рекомендаций.	
Тема 6. Техника завершающего этапа консультирования и тестирования в практике психологического консультирования.	1. Техника завершающего этапа консультирования. Техника постепенных изменений. Подведение итогов консультирования и расставания с клиентом. 2. Основные типы ошибок, допускаемых в процессе консультирования. 3. Значимость проведения тестирования для психологического консультирования. 4. Место и время применения психологических тестов в консультировании. Требования, которым должно отвечать психологическое тестирование, применяемое в психологическом консультировании.	Л, СЗ, СР
РАЗДЕЛ 3. Психологического консультирования в разных областях		
Тема 7. Рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями	1. Типичные случаи (ситуации) связаны с развитием личности. Общие рекомендации по коррекции способностей. 2. Методики по развитию познавательных и специальных способностей. 3. Пути решения проблем развития коммуникативных способностей.	Л, СЗ, СР
Тема 8. Рекомендации по психологическому консультированию, связанным с темпераментом, характером и потребностно-мотивационной сферы.	1. Рекомендации и вопросы, связанные с темпераментом. 2. Общие рекомендации по коррекции черт характера. Рекомендации по развитию свободы. Рекомендации по совершенствованию деловых и коммуникативных черт характера. 3. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам	Л, СЗ, СР
Тема 9. Психологическое консультирование, связанное с личными жизненными неудачами.	1. Неудачи личного характера. 2. Неудачи в развитии потребностей и интересов, в изменении эмоций и чувств. 3. Неудачи в коррекции недостатков темперамента и характера. 4. Неудачи в избавлении от комплексов и в установлении хороших личных взаимоотношений с людьми.	Л, СЗ, СР
Тема 10. Практические рекомендации по консультированию будущих мужчин и молодой семьи.	1. Основные вопросы семейного консультирования. 2. Взаимоотношения с будущим мужем. Взаимоотношения между мужчинами молодой семьи.	Л, СЗ, СР

	3. Способы разрешения конфликтов в молодой семье	
Тема 11. Психологическое консультирование сложившихся семей и отношения мужчин с их родителями	1. Взаимоотношения между мужчинами в сложившейся семье. 2. Трудности на пути к достижению согласия между супругами. 3. Взаимоотношения мужчин с их родителями. 4. Виды семейно-обусловленных травмирующих переживаний.	Л, СЗ, СР
Тема 12. Консультирование родителей детей-дошкольников и младших школьников	1. Взаимоотношения родителей с детьми-дошкольниками. 2. Проблемы трехлетнего возрастного кризиса. 3. Основные аспекты готовности ребенка к обучению в школе.	Л, СЗ, СР
Тема 13. Психолого-педагогическое консультирование родителей подростков и юношей.	1. Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста. 2. Особенности возрастного кризиса подростка 3. Консультирование родителей юношей и девушек. 4. Особенности межличностных отношений в юношеском возрасте.	Л, СЗ, СР
Тема 14. Психологическое консультирование по проблемам профессиональной саморегуляции и выбора профессии.	1. Неудачи и управление эмоциями в деловой жизни. 2. Неудачи в выборе профессии, условий и места работы. 3. Неудачи в продвижении по службе. 4. Неудачи в поддержке и сохранении своей работоспособности. 5. Неудачи в конкуренции с другими людьми.	Л, СЗ, СР

Л – лекции

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
РАЗДЕЛ 1. Введение в психологическое консультирование	
Тема 1: Общее понятие о психологическое консультирование, его цели, задачи, виды и этапы	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, Д.3
Тема 2: Профессиональная подготовка консультанта	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, Д.3, Д.4
Тема 3. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры.	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, Д.3, П.1, Э.1
Тема 4. Этапы психологического консультирования.	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3

РАЗДЕЛ 2. Техники психологического консультирования	
Тема 5. Техника общения в процессе психологического консультирования и механизмы психологической и коррекционного влияния.	О.1,О.2, О.3, О.4, О.5, Д.3, Д.5, П.1, П.2, Э.1
Тема 6. Техника завершающего этапа консультирования и тестирования в практике психологического консультирования.	О.1,О.2, О.3, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3, П.1, П.2, Э.1
РАЗДЕЛ 3. Психологического консультирования в разных областях	
Тема 7. Рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями	О.1,О.2, О.3, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3, П.1, П.2, Э.1
Тема 8. Рекомендации по психологическому консультированию, связанным с темпераментом, характером и потребностно-мотивационной сферы.	О.1,О.2, О.3, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3, П.1, П.2, Э.1
Тема 9. Психологическое консультирование, связанное с личными жизненными неудачами.	О.1,О.2, О.3, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3, П.1, П.2, Э.1
Тема 10. Практические рекомендации по консультированию будущих мужчин и молодой семьи.	О.1,О.2, О.3, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3, Э.1
Тема 11 . Психологическое консультирование сложившихся семей и отношения мужчин с их родителями	О.1,О.2, О.3, О.4, О.5, Д.3, П.1, П.2, Э.1
Тема 12. Консультирование родителей детей-дошкольников и младших школьников	О.1,О.2, О.3, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3, П.1, П.2, Э.1
Тема 13. Психолого-педагогическое консультирование родителей подростков и юношей.	О.1,О.2, О.3, О.4, О.5, Д.1, П.1, П.2, Э.1
Тема 14. Психологическое консультирование по проблемам профессиональной саморегуляции и выбора профессии.	О.1,О.2, О.3, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		л	п	лаб	конт роль	с. р.		л	п	лаб	конт роль	С.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
РАЗДЕЛ 1. Введение в психологическое консультирование												
Тема 1. Общее понятие о психологическом консультировании, его цели, задачи, виды и этапы	19	3	3	н/п	-	5	19	0,4	0,3	н/п	-	12
Тема 2: Профессиональная подготовка консультанта	19	2	2	н/п	-	5	19	0,4	0,3	н/п	-	12
Тема 3. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры	19	3	3	н/п	-	5	20	0,4	0,3	н/п	-	12
Тема 4. Этапы психологического консультирования.	19	3	3	н/п	-	5	19	0,4	0,3	н/п	-	12
Итого по модулю 1	76	11	11	н/п	-	25	84	1,6	1,2	н/п	-	48
РАЗДЕЛ 2. Техники психологического консультирования												
Тема 5. Техника общения в процессе психологического консультирования и механизмы психологической и	19	2	2	н/п	-	5	20	0,	0,3	н/п	-	12

коррекционного влияния								4				
Тема 6. Техника завершающего этапа консультирования и тестирования в практике психологического консультирования.	19	3	3	н/п	-	5	19	0,4	0,3	н/п	-	12
Итого по модулю 2	38	5	5	н/п	-	10	42	0,8	0,6	н/п	-	24
РАЗДЕЛ 3. Психологического консультирования в разных областях												
Тема 7. Рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями.	19	2	2	н/п	-	5	20	0,4	0,3	н/п	-	12
Тема 8. Рекомендации по психологическому консультированию, связанным с темпераментом, характером и потребностно- мотивационной сферы.	19	3	3	н/п	-	5	19	0,4	0,3	н/п	-	12
Тема 9. Психологическое консультирование, связанное с личными жизненными неудачами.	19	2	2	н/п	-	7,7	20	0,4	0,3	н/п	-	12
Тема 10. Практические рекомендации по консультированию будущих мужчин и молодой семьи.	19	2	2	н/п	-	5	19	0,4	0,3	н/п	-	12
Тема 11 .. Психологическое консультирование сложившихся семей и отношения мужчин с их родителями.	19	3	3	н/п	-	5	19	0,4	0,3	н/п	-	12
Тема 12. Консультирование родителей детей- дошкольников и младших школьников	19	2	2	н/п	-	5	19	0,4	0,3	н/п	-	12
Тема 13. Психолого-педагогическое консультирование родителей подростков и юношей.	19	2	2	н/п	-	5	19,7	0,4	0,1	н/п	-	12
Тема 14. Психологическое консультирование по проблемам профессиональной саморегуляции и выбора профессии	18,7	2	2	н/п	-	5	19	0,8	0,3	н/п	-	15,7
Итого по модулю 3	151,7	18	18	н/п	-	40,7	270,7	3,6	2,2	н/п	-	99,7

Курсовая работа (проект)		-	-	н/п	-			-	-	н/п	-	-
Контактная работа (консультации)	-	-	-	н/п	-	-	76	-	-	н/п	76	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	н/п	2,3	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-
ВСЕГО	288	68	68	н/п	22, 3	77,7	288	6	4	н/п	78,3	127 ,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Введение в психологическое консультирование

Тема 1: Общее понятие о психологическом консультировании, его цели, задачи, виды и этапы

Личность психолога-консультанта. Виды психологического консультирования и условия их результативности. Кого можно считать квалифицированным психологом-консультантом. Общие и специальные требования, предъявляемые к личности консультанта и к различным видам психологического консультирования (принципы психологического консультирования).

Тема 2: Профессиональная подготовка консультанта

Организация работы психолога-консультанта. Повышение профессиональной квалификации психолога-консультанта. Общие вопросы организации и режим работы психологической консультации. Организация индивидуальной работы психолога консультанта. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами.

Тема 3. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры.

Подготовка к психологическому консультированию. Проведение психологического консультирования. Основные этапы психологического консультирования. Процедуры психологического консультирования. Структура жалобы клиента.

Тема 4. Этапы психологического консультирования.

Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования. Встреча клиента в психологической консультации. Начало беседы с клиентом. Приемы по снятию у клиента лишней психологической напряженности.

Раздел 2 Техники психологического консультирования

Тема 5. Техника общения в процессе психологического консультирования и механизмы психологической и коррекционного влияния.

Активизация рассказы клиента на стадии исповеди. Прием эмоциональной поддержки клиента. Прием постановки перед клиентом стимулирующих его мышление вопросом. Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента. Механизмы психотерапевтического и коррекционного воздействия. Действие консультанта при даче клиенту советов и рекомендаций.

Тема 6. Техника завершающего этапа консультирования и тестирования в практике психологического консультирования.

Техника завершающего этапа консультирования. Техника постепенных изменений. Подведение итогов консультирования и расставания с клиентом. Основные типы ошибок, допускаемых в процессе консультирования. Значимость проведения тестирования для психологического консультирования. Место и время применения психологических тестов в консультировании. Требования, которым должно отвечать психологическое тестирование, применяемое в психологическом консультировании.

Раздел 3 Психологического консультирования в разных областях

Тема 7. Рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями.

Типичные случаи (ситуации) связаны с развитием личности. Общие рекомендации по коррекции способностей. Методики по развитию познавательных и специальных способностей. Пути решения проблем развития коммуникативных способностей.

Тема 8. Рекомендации по психологическому консультированию, связанным с темпераментом, характером и потребностно-мотивационной сферы.

Советы и вопросы, связанные с темпераментом. Общие рекомендации по коррекции черт характера. Советы по развитию свободы. Рекомендации по совершенствованию деловых и коммуникативных черт характера. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам.

Тема 9. Психологическое консультирование, связанное с личными жизненными неудачами.

Неудачи личного характера. Неудачи в развитии потребностей и интересов, в изменении эмоций и чувств. Неудачи в коррекции недостатков темперамента и характера. Неудачи в избавлении от комплексов и в установлении хороших личных взаимоотношений с людьми.

Тема 10. Практические рекомендации по консультированию будущих мужчин и молодой семьи.

Основные вопросы семейного консультирования. Взаимоотношения с будущим мужем. Взаимоотношения между мужчинами молодой семьи. Способы разрешения конфликтов в молодой семье.

Тема 11. Психологическое консультирование сложившихся семей и отношения мужчин с их родителями.

Взаимоотношения между мужчинами в сложившейся семье. Трудности на пути к достижению согласия между супругами. Взаимоотношения мужчин с их родителями. Виды семейно-обусловленных травмирующих переживаний.

Тема 12. Консультирование родителей детей-дошкольников и младших школьников.

Взаимоотношения родителей с детьми-дошкольниками. Проблемы трехлетнего возрастного кризиса. Основные аспекты готовности ребенка к обучению в школе.

Тема 13. Психолого-педагогическое консультирование родителей подростков и юношей.

Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста. Особенности возрастного кризиса подростка. Консультирование родителей юношей и девушек. Особенности межличностных отношений в юношеском возрасте.

Тема 14. Психологическое консультирование по проблемам профессиональной саморегуляции и выбора профессии.

Неудачи и управление эмоциями в деловой жизни. Неудачи в выборе профессии, условий и места работы. Неудачи в продвижении по службе. Неудачи в поддержке и сохранении своей работоспособности. Неудачи в конкуренции с другими людьми.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психологическое консультирование» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Название темы
1.	Общее понятие о психологическое консультирование, его цели, задачи, виды и этапы
2.	Профессиональная подготовка консультанта
3.	Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры
4.	Этапы психологического консультирования.
5.	Техника общения в процессе психологического консультирования и механизмы психологической и коррекционного влияния
6.	Техника завершающего этапа консультирования и тестирования в практике психологического консультирования.
7	Рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями.
8	Рекомендации по психологическому консультированию, связанным с темпераментом, характером и потребностно - мотивационной сферы.
9	Психологическое консультирование, связанное с личными жизненными неудачами.
10	Практические рекомендации по консультированию будущих мужчин и молодой семьи.
11	Психологическое консультирование сложившихся семей и отношения мужчин с их родителями.
12	Консультирование родителей детей-дошкольников и младших школьников
13	Психолого-педагогическое консультирование родителей подростков и юношей.
14	Психологическое консультирование по проблемам профессиональной саморегуляции и выбора профессии

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Тематический план изучения дисциплины

	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 1. Введение в психологическое консультирование												

Тема 1. Общее понятие о психологическое консультирование, его цели, задачи, виды и этапы	5	3,9	3,9	3,9	3,9	н/п	12	4,5	1,55	4,5	4,5	н/п
Тема 2: Профессиональная подготовка консультанта	5	3,9	3,9	3,9	3,9	н/п	12	4,5	1,55	4,5	4,5	н/п
Тема 3. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры	5	3,9	3,9	3,9	3,9	н/п	12	4,5	1,55	4,5	4,5	н/п
Тема 4. Этапы психологического консультирования.	5	3,9	3,9	3,9	3,9	н/п	12	4,5	1,55	4,5	4,5	н/п
Раздел 2. Техники психологического консультирования												
Тема 5. Техника общения в процессе психологического консультирования и механизмы психологической и коррекционного влияния	5	3,9	3,9	3,9	3,9	н/п	12	4,5	1,55	4,5	4,5	н/п
Тема 6. Техника завершающего этапа консультирования и тестирования в практике психологического консультирования.	5	3,9	3,9	3,9	3,9	н/п	12	4,5	1,55	4,5	4,5	н/п
Раздел 3. Психологического консультирования в разных областях												
Тема 7. Рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями.	5	3,9	3,9	3,9	3,9		12	4,5	1,55	4,5	4,5	н/п
Тема 8. Рекомендации по психологическому консультированию, связанным с темпераментом, характером и потребностно-мотивационной сферы.	5	3,9	3,9	3,9	3,9		12	4,5	1,55	4,5	4,5	н/п
Тема 9. Психологическое	5	3,9	3,9	3,9	3,9		12	4,5	1,55	4,5	4,5	н/п

консультирование, связанное с личными жизненными неудачами.												
Тема 10. Практические рекомендации по консультированию будущих мужчин и молодой семьи.	5,7	3,9	3,9	3,9	3,3		12	4,5	1,55	4,5	4,5	н/п
Тема 11 .. Психологическое консультирование сложившихся семей и отношения мужчин с их родителями.	5	3,9	3,3	3,9	3,9		12	4,5	1,55	4,5	4,5	н/п
Тема 12. Консультирование родителей детей-дошкольников и младших школьников	7	3,9	3,9	3,9	3,9		12	4,5	1,55	4,5	4,5	н/п
Тема 13. Психолого-педагогическое консультирование родителей подростков и юношей.	5	3,3	3,9	5,6	3,9		12	4,5	1,55	4,5	4,5	н/п
Тема 14. Психологическое консультирование по проблемам профессиональной саморегуляции и выбора профессии	5	3,9	3,9	3,9	3,9		15,7	4,5	1,55	4,5	4,5	н/п
Всего часов	77,7	20	17,7	20	20	н/п	127,7	20	27,7	40	40	н/п

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3 Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Психологическое консультирование проблем дошкольников.
2. Психологическое консультирование школьников и их родителей.
3. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
4. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
5. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.

Психологическое консультирование инвалидов.

6. Психологическое консультирование родителей имеющих детей-инвалидов.
7. Психологическое консультирование в менеджменте.

8. Психологическое консультирование в политике.
9. Дистантное психологического консультирования.
10. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или потери близких.
11. Разработка основ консультативной работы с клиентом в рамках философской антропологии.
12. Основные принципы работы и этика телефонной консультативной помощи.
13. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских пар.
14. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка, юноши.
15. методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
16. Психологическое консультирование в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
17. Уровни ведения беседы и их роль в консультативной работе.
18. Параллелирование темы в консультативной беседе. Работа с сопротивлением воздействию в личностно-ориентированном психологическом консультировании.
19. Забота как источник силы и направляющий фактор в личностно-ориентированном психологическом консультировании.
20. Обязательства специалиста, оказывающего влияние.
21. История возникновения телефонной консультативной помощи за рубежом.
22. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда и их использование в психологическом консультировании.
23. Индивидуальная психология А. Адлера как концепция психологической помощи и работа с клиентом в рамках этого направления.
24. Аналитическая психология К. Юнга как концепция психологической помощи и методы работы с клиентом в рамках этого направления.
25. Практика супервизии в консультировании.
26. Механизмы психологической защиты и консультативная помощь. Феномен «сгорания» у консультанта.
27. Волевая терапия Отто Ранка.
28. Символдрама как метод оказания психологической помощи и ее концептуальные основы.
29. Онтопсихология как концепция и метод психологической помощи.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Психологическое консультирование. Часть 1. Методологические и методические основы психологического консультирования / Бохан Т.Г., Стоянова И.Я. и др. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. – 98 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/J9h9/aXCE5fE4N		+
О.2.	Очирова, Л.И. Основы консультативной психологии. – Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017. – 97 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/F4KF/SZNbcwPC2		+
О.3.	Шамардина, М.В. Организационная психология и основы управленческого консультирования: учебное пособие / М.В. Шамардина, Н.А. Першина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2017. – 114 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/A4C3/nTp1DwHEZ		+
О.4.	Иваненко, М. А. Семейное консультирование: учебное пособие / М. А. Иваненко. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический ун-т (УрГПУ), 2020. – 127 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/HP8K/YRST1BXXc		+
О.5.	Конева, О.Б. Психологическое консультирование семьи, воспитывающей ребенка сограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.Б. Конева. – Челябинск: Издательский центр ЧИППКРО, 2018. – 100 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/pP5t/16dh23uNP		+
Всего наименований: 5 шт.		-	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Актуальные политико-правовые и социально-психологические исследования в традициях ведущих	2	

	научных школ: достижения, тенденции, перспективы: [Международная коллективная монография] в 2 т. Т. 1 [Коллектив авторов]. Под ред. акад. Веретенникова В. И., акад. Висковатовой Т. П., акад. Товстика В. А., отв. ред.- сост. В. Е. Лунев. – Макеевка: МЭГИ, Донецк: Донбасс, 2013. – 604 с.		
Д.2.	Василюк, Ф. Е. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии: учебное пособие / Ф. Е. Василюк. – Москва, 2012. – 342 с. – [Электронный ресурс] – режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/7oeJ/UNyqtwSnu		+
Д.3.	Волженцева, И. В. Методологические и теоретико-эмпирические аспекты полифункциональной регуляции психических состояний личности эмоциогенными способами: монография / И. В. Волженцева. – Макеевка: МЭГИ, Донецк: Донбасс, 2012. – 536 с.	3	
Д.4.	Синельников, В. М. Основы психологического консультирования: учебное пособие. – Курс лекций с элементами практики и самоконтроля / В. М. Синельников. – Макеевский экономико-гуманитарный институт. – 2009. – 324 с.	2	
Д.5.	Силяева, Е. Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е. Г. Силяева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 218 с. – [Электронный ресурс] – режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/DndF/FCdy7DiWe		+
Д.6.	Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / О. В. Хухлаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с. – [Электронный ресурс] – режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2njo/rr5mRT1pP		+
Всего наименований: 6 шт.		7 печатных ресурсов	3 электронных ресурса

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Вестник Московского университета. Серия 14. Психология http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html		+
П.2.	Вопросы психологии http://www.voppsy.ru/		+
П.3.	Известия Российского Государственного педагогического университета им. А.И. Герцена https://ru.hspu.org/nauka/nauchnye-		+

	periodicheskie-izdaniya/izvestiya-rgpu-im-a-i-gertsena/		
П.4.	Национальный психологический журнал http://npsyj.ru/about.php		+
П.5	Психолого-педагогические исследования https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml		
П.6	Современная зарубежная психология https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml		+
Всего наименований: 6 шт.		0 печатных экземпляров	6 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
«BOOKAP - Библиотека психологической литературы»	https://bookap.info/
«ExLibris - Избранные публикации по психологии»	https://www.psychology-online.net/310/
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	http://www.koob.ru/
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	https://psyjournals.ru/
«Библиотека на ИУ.ру-портале»	http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Психологическое консультирование» (для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология» образовательного уровня «бакалавриат») / Е.Н. Рядинская. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 37 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА
М.2.	Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Психологическое консультирование» (для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология» образовательного уровня «бакалавриат») / Е.Н. Рядинская. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 22 с. - [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА
--

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологическое консультирование» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в **Федеральном** государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-4/ПК-4.1.	Способен использовать основные психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и организации инклюзивного образования	Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	основные современные понятия психологического консультирования личности и семьи.	ориентироваться в изучаемых темах дисциплины.	научно-практическими методами осуществления психологической помощи.
ОПК-4/ПК-4.2.	Способен использовать основные психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения (или)	Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	конкретные методики и приемы в работе с супругами, детьми, их родителями.	ориентироваться в проблемах личности и семьи, супружеских и детско-родительских отношений.	психологическим инструментарием, освоенным в процессе изучения данной дисциплины.

	организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования				
ОПК-5/ПК-5.1.	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, Коррекционного или реабилитационного характера	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	закономерности возникновения и развития личности и семьи.	подбирать инструменты в соответствии с заявленной проблематикой клиента.	научно-практическими методами составления программ профессиональной психологической помощи личности и семье.
ПК-3/ПК-3.2.	Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания помощи отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи и с использованием традиционных методов и технологий.	Осуществляет сбор и обработку данных, необходимых для оказания социальной и первичной психологической помощи населению.	конкретные методики и приемы в работе с супругами, детьми, их родителями; подбирать инструменты в соответствии с заявленной проблематикой клиента	ориентироваться в проблемах личности и семьи, супружеских и детско-родительских отношениях.	научно-практическими методами социально-психологических рекомендаций для супругов, родителей и детей.
ПК-9/ПК-9.3.	Способен осуществлять организационную и техническую поддержку	Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи клиентам.	Закономерности организации процесса психологического консультирования, в том числе с со-	применять полученные знания в практической деятельности психолога.	научно-практическими методами планирования и осуществления психологической помощи.

жкучу Их половозрастныхособ енностей.	в		бымстатусом.		
--	---	--	--------------	--	--

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1 Введение в психологическое консультирование	ОПК-4. ОПК-5. ПК-3. ПК-9.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ПК-3.2. ПК-9.3.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие

Раздел 2 Техники психологичес кого консультиров ания	ОПК-4. ОПК-5. ПК-3. ПК-9.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ПК-3.2. ПК-9.3.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Раздел 3 Психологичес кого консультиров ания в разных областях	ОПК-4. ОПК-5. ПК-3. ПК-9.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ПК-3.2. ПК-9.3.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле

процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление

знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а

затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания

его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащённая необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологическое консультирование»
Направление подготовки: 37.03.01 Психология Кв
алификация выпускника: бакалавр
Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины –

обучение студентов общим основам методическим сложностям психологического консультирования личности и семьи.

Задачами дисциплины является изучение:

ознакомить студентов с основными стратегиями профессиональной психологической помощи (психологическое консультирование, психологическая коррекция, психопрофилактическое консультирование), сориентировать их в типичной и специфической психологической проблематике личности и семьи; видах, принципах практических приемах оказания профессиональной психологической помощи преимущественно - в консультативной стратегии; сформировать систему представлений о подходах психологических школ к индивидуальному и семейному консультированию.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Изучение дисциплины базируется на дисциплинах «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология» и др.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4).
- Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5).
- Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).
- Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.) с учетом их половых, возрастных особенностей (ПК-9).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к статистической норме в контексте оказания идентификации индивидуальной и психологической помощи.	Знать: основные современные понятия психологического консультирования личности и семьи. Уметь: ориентироваться в изучаемых темах дисциплины. Владеть: научно-практическими методами осуществления психологической помощи.

5. Основные разделы дисциплины

Общие основы методически сложности психологического консультирования личности и семьи. Личность и семья как объекты профессиональной психологической помощи. Теоретическое и методическое обеспечение деятельности психолога-консультанта. Основные методические проблемы психологической помощи. Беседа как основной метод психологического консультирования. Своеобразие индивидуального и семейного психологического консультирования: виды, длительность, достоинства и недостатки, показания и противопоказания. Заочные формы психологического консультирования: телефонное консультирование и консультирование по переписке (письма, переписка по электронной почте, переписка на Интернет-сайтах). Актуальные проблемы индивидуального и семейного психологического консультирования. Своеобразие психологической помощи при типичных психологических трудностях.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 288 часов, 8 зачетных единицы. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины (модуля) _____
(название дисциплины, модуля)
по направлению подготовки (специальности) _____
на 20 __/20 __ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи